

KURIKULUM
S1 PENDIDIKAN
GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA



JALAN DADAHA NO. 18 KOTA TASIKMALAYA 46115
<https://pgsd-tasikmalaya.upi.edu>



**KURIKULUM
PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
SARJANA**



**KAMPUS DAERAH TASIKMALAYA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2022**

A. Identitas Program Studi

1	Perguruan Tinggi	Universitas Pendidikan Indonesia
2	Fakultas	Kampus Tasikmalaya
3	Program Studi	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
4	Kode Program Studi	J065
5	Strata	S1
6	Gelar Lulusan	Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
7	Visi dan Misi	<p>Visi Pelopor dan Unggul di Bidang Kependidikan</p> <p>Misi Menyelenggarakan pendidikan untuk menghasilkan guru sekolah dasar yang profesional dan berkarakter sesuai dengan standar nasional dan internasional. Menyelenggarakan penelitian untuk mengembangkan teori dan praktik pendidikan yang inovatif dan akomodatif, khususnya pada bidang ke-SD-an. Menyebarkan gagasan, pengalaman, serta temuan-temuan inovatif, akomodatif, dan berkearifan lokal dalam disiplin ilmu pendidikan dan disiplin ilmu lain demi kemajuan masyarakat, terutama dunia pendidikan. Membangun kemitraan dan kerja sama di tingkat lokal, regional, nasional, dan internasional yang relevan dengan peningkatan mutu pendidikan guru SD.</p>
8	Alamat	Jln. Dadaha No. 18 Tasikmalaya
9	Nomor Telpon	0265-331860
10	Alamat e-mail	pgsd_tasik@upi.edu
11	Website	http://pgsd-tasikmalaya.upi.edu
12	Tahun dan Izin/SK Pendirian serta SK Perpanjangan terakhir.	SK Rektor UPI Nomor 2145/J33/PP.03.02/2006 SK BAN-PT Nomor: 010/SK/BAN-PT/AkXV/S/I/2013 dengan Akreditasi C
13	Tahun dan Nomor SK Akreditasi BAN PT dan atau LAM (SK terakhir)	SK BAN-PT Nomor : 4736/SK/BANPT/Akred/S/XII/2017 dengan Akreditasi A
14	Tahun dan SK Akreditasi/Sertifikasi Internasional	-

B. Identitas Ketua Program Studi

1	Nama	Dr. Dian Indihadi, M.Pd.
2	Jabatan	Lektor
3	No. SK Penugasan	Keputusan Rektor UPI Nomor: 6838/UN40.C3/KP/2019
4	Tanggal Mulai Penugasan	24 Juli 2019
5	Tanggal Selesai Penugasan	24 Juli 2023
6	Nomor HP/WA	+62 813-2306-4460

C. Evaluasi Kurikulum dan *Tracer Study*

Kurikulum program studi adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai capaian pembelajaran lulusan, bahan kajian, proses, dan penilaian yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran di program studi. Kurikulum 2021 Program Studi PGSD UPI Kampus Tasikmalaya dikembangkan berdasarkan beberapa hal, yaitu:

1. Evaluasi Kurikulum 2013

Hasil evaluasi terhadap kurikulum 2013 menunjukkan bahwa capaian pembelajaran program studi (CPPS) belum mewakili sikap dan keterampilan umum dan secara umum belum mengacu sepenuhnya kepada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT) dan Standar Pendidikan Guru (SPG). Selain itu, profil lulusan belum memfasilitasi profil tambahan sebagai antisipasi supaya lulusan dapat bekerja selain menjadi calon guru SD. Hal lain terkait sebaran mata kuliah untuk 6 (enam) bidang studi di SD yang masih perlu disesuaikan dengan kerangka *Technological, Pedagogical and Content Knowledge* (TPACK) yang dilengkapi dengan keterampilan dasar dan

keterampilan lanjutan dalam meleaknsakan pembelajaran.

Pengenalan awal persekolahan secara praktis (*early exposure*) belum memiliki panduan khusus meskipun sudah dilaksanakan dalam tugas-tugas lapangan mahasiswa serta kegiatan *off campus teaching*. Latihan praktek di lapangan masih menerapkan dalam betuk Program Latihan Profesi (PLP) dalam satu semester (*block time*). Oleh karena itu, belum ada integrasi antara program *earlier exposure* dengan PLP. Sementara berdasarkan SPG, program pendidikan sarjana kependidikan cukup melaksanakan program Pengenalan Lapangan Persekolahan 1 (PLP 1) dan program Pengenalan Lapangan Persekolahan 2 (PLP 2), yang keduanya belum terakomodir dalam Kurikulum PGSD tahun 2013, karena masih menerapkan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) yang mestinya dilaksnakan dalam program Pendidikan Profesi Guru (PPG).

2. Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi

Lulusan Prodi PGSD harus dapat beradaptasi dengan perkembangan IPTEKS tersebut dengan dibekali ilmu dan pengetahuan IT secara teoretis dan praktis sehingga mereka memiliki kecakapan atau keterampilan literasi IT yang memadai untuk membangun kompetensi dirinya dan siswa yang akan didiknya kelak. Kurikulum 2018 dikembangkan dengan memfasilitasi mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman dalam mempelajari dan mempraktikan IT untuk pengembangan dirinya dan peningkatan kualitas pembelajaran. Adaptasi dan adopsi terhadap perkembangan teknologi khususnya teknologi digital dapat tercermin dalam CPPS dan sistem perkuliahan.

3. Tuntutan dan kebutuhan masyarakat yang memanfaatkan layanan calon lulusannya

Kurikulum 2021 dikembangkan berdasarkan tuntutan dan kebutuhan masyarakat pengguna lulusan dan kondisi aktual seperti terkait dampak pembelajaran dari rumah pada masa pandemi dan implementasi kurikulum 2013 dengan pembelajaran tematik terpadu di SD dan penilaian autentik, orientasi pembelajaran terhadap kecakapan hidup, karier, belajar, inovasi, media, dan kecakapan abad 21 menuju generasi emas tahun 2045.

Kurikulum 2021 dikembangkan memfasilitasi mahasiswa untuk mengembangkan kecakapan-kecakapan tersebut baik melalui pembelajaran langsung maupun tidak langsung.

4. Isu-isu global dan nasional

Kurikulum 2021 dikembangkan berdasarkan isu-isu aktual baik global dan nasional di antaranya: a) pembelajaran abad 21, b) kecakapan abad 21, c) Gerakan Nasional Revolusi Mental (GNRM) melalui Penguatan Pendidikan Karakter (PPK), d) Gerakan Literasi Nasional (GLN); dan e) pengembangan kemampuan berpikir tingkat tinggi (HOTS).

5. Hasil Penelitian, Telaah, dan Kajian

Hasil penelitian, telaah, dan kajian beberapa lembaga penelitian baik nasional maupun internasional turut mewarnai perkembangan kurikulum Prodi PGSD UPI Kampus Tasikmalaya.

a. INAP/ AKSI oleh Puspendik dan Kemdikbud

Hasil penelitian Indonesia Nasional Assessment Program (INAP) yang dilakukan oleh Pusat Penilaian Pendidikan (Puspendik) bekerjasama dengan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemdikbud) menunjukkan bahwa kemampuan literasi siswa SD yang terdiri dari literasi bahasa, sains, dan numerik sangat rendah. Kurikulum 2018 dikembangkan dengan memfasilitasi mahasiswa untuk menguasai berbagai strategi pembelajaran (pendekatan, model, dan metode) serta media pembelajaran yang relevan dengan karakteristik peserta didik, kebutuhan, dan potensinya, serta karakteristik materi dan mata pelajaran.

b. Hasil Uji Kompetensi Guru (UKG)

Hasil UKG secara nasional pada tahun 2015, 2016, dan 2017 menunjukkan bahwa rerata kompetensi guru (pedagogik dan profesional) di bawah standar minimal yang telah ditetapkan. Kurikulum 2018 dikembangkan dengan mempertimbangkan keseimbangan antara porsi pembelajaran tentang pedagogik (pedagogik teoretis dan PCK) dan konten bidang studi di SD (Matematika, IPA, IPS, Bahasa Indonesia, PPKn, dan SBdP).

c. Hasil RISE SMERU

Hasil penelitian Research on Improving Systems of Education dari The SMERU Research Institute (RISE SMERU) menunjukkan bahwa besarnya proporsi anggaran yang dialokasikan oleh pemerintah untuk meningkatkan kesejahteraan guru tidak sebanding dengan peningkatan kinerjanya. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rendahnya kinerja guru disebabkan oleh rendahnya panggilan jiwa untuk mendidik siswa. Kurikulum 2018 terakit input mahasiswa telah mengantisipasi bahwa dalam proses seleksi masuk Prodi PGSD UPI Kampus Tasikmalaya dibutuhkan proses wawancara selain tes untuk menggali minat dan motivasi mahasiswa dalam memilih Prodi PGSD sebagai pilihan, yakni adanya panggilan jiwa sebagai calon guru SD.

d. Hasil penelitian PISA, TIMSS, dan PIRLS

Hasil penelitian beberapa lembaga internasional seperti penelitian Programme for International Student Assessment (PISA) menunjukkan bahwa kemampuan matematika, sains, dan membaca siswa sangat rendah dan masih menduduki ranking di atas 60-an. Hasil Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS) juga menunjukkan hal yang sama, yakni kemampuan matematika dan sains siswa masih rendah dan di bawah rerata internasional. Hasil studi *Progress in International Reading Literasi Study* (PIRLS) menunjukkan bahwa kemampuan literasi siswa (membaca dan berhitung) masih rendah dan di bawah rerata internasional. Kurikulum 2018 dikembangkan dengan memfasilitasi kemampuan literasi mahasiswa, sehingga kelak mereka menjadi guru yang literat dan mampu membangun siswa yang literat.

6. Hasil Pelacakan Alumni (*Tracer Study*)

Hasil *tracer study* yang dilakukan oleh Prodi PGSD UPI Kampus Tasikmalaya pada tahun 2017 menunjukkan bahwa sebagian besar lulusan mengejar di SD negeri dan juga sebagiannya ada yang mengajar di SD swasta yang unggul dengan seleksi guru yang sangat ketat. Sejumlah 15 mahasiswa mengikuti program PPL/KKN di Thailand Selatan Tahun 2015 yang menunjukkan kompetensi mahasiswa dan lulusan untuk menjadi guru

di negara ASEAN. Rata-rata sekitar 10 alumni lulusan setiap tahun mengikuti program SM3T sejak tahun 2011, dan telah lulus memperoleh sertifikat pendidik SD melalui program PPG prajabatan. Lima orang lulusan menjadi pendidik di Malaysia untuk mengajar di SD untuk anak TKI. Tahun 2016, tercatat 25 orang alumni sedang mengikuti program pendidikan S2. Tercatat satu orang sedang menempuh pendidikan S2 di Monash University dan satu orang di Shanghai Normal University melalui beasiswa dari pemerintah Tiongkok. Tiga orang di antaranya memperoleh beasiswa LPDP dan 4 memperoleh Beasiswa Unggulan. Alumni Program Studi PGSD Kampus Tasikmalaya juga sangat kompetitif dalam seleksi CPNS yang diselenggarakan di Kota Bogor, Kabupaten Bogor, Kota Depok, dan DKI Jakarta. Sementara di wilayah Priangan Timur sudah menunjukkan prestasi yang dalam setiap seleksi CPNS.

Profil alumni saat menggambarkan tuntutan peningkatan relevansi kualitas lulusan terutama untuk memiliki kualifikasi unggul sebagai guru SD. Meskipun sekitar 350 orang lebih alumni dinyatakan lulus seleksi CPNS tahun 2018, akan tetapi tuntutan dari pengguna lulusan terhadap peningkatan mutu lulusan sangat tinggi.

7. Perkembangan visi dan misi program studi

Kurikulum 2021 dikembangkan berdasarkan telaah mendalam seluruh civitas akademika Prodi PGSD UPI Kampus Tasikmalaya terdiri dari dosen, tenaga kependidikan, perwakilan mahasiswa, perwakilan guru mitra, dan alumni terhadap visi, misi, dan tujuan program studi PGSD UPI Kampus Tasikmalaya. Visi dan misi dirumuskan relevan dengan visi dan misi UPI dan Kampus Tasikmalaya dengan interval waktu 5 (lima) tahun sampai 2020 sesuai dalam Renstra Prodi PGSD UPI Kampus Tasikmalaya 2016-2020.

8. Kebijakan-kebijakan terkait

Kurikulum 2021 Prodi PGSD UPI Kampus Tasikmalaya telah dikembangkan berdasarkan regulasi atau kebijakan terkini, yaitu :

- a) Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional,

- b) Peraturan Presiden No. 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia,
- c) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi,
- d) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 55 Tahun 2017 tentang Standar Pendidikan Guru,
- e) Peraturan Rektor UPI tentang Pedoman Pengembangan Kurikulum Universitas Pendidikan Indonesia Tahun 2018.

A. Kebijakan Terkait Program MBKM

Merdeka Belajar – Kampus Merdeka, merupakan kebijakan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, yang bertujuan mendorong mahasiswa untuk menguasai berbagai keilmuan yang berguna untuk memasuki dunia kerja. Kampus Merdeka memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk memilih mata kuliah yang akan mereka ambil. Kebijakan Merdeka Belajar - Kampus Merdeka ini sesuai dengan Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi, pada Pasal 18 disebutkan bahwa pemenuhan masa dan beban belajar bagi mahasiswa program sarjana atau sarjana terapan dapat dilaksanakan: 1) mengikuti seluruh proses pembelajaran dalam program studi pada perguruan tinggi sesuai masa dan beban belajar; dan 2) mengikuti proses pembelajaran di dalam program studi untuk memenuhi sebagian masa dan beban belajar dan sisanya mengikuti proses pembelajaran di luar program studi.

Pentingnya kedudukan kurikulum, setiap institusi pendidikan memiliki desain kurikulum sesuai dengan kebijakannya. Demikian pula, Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) memiliki mekanisme tersendiri dalam pengembangan kurikulum. UPI yang menempatkam dirinya sebagai Perguruan Tinggi Pelopor dan Unggul (Leading and Outstanding University) bidang pendidikan, tentu saja melakukan pembaharuan kurikulum yang disesuaikan dengan kebijakan program MBKM. Pembaharuan kurikulum PGSD dilakukan berdasarkan penyesuaian dengan sejumlah kebijakan MBKM yang berkembang saat ini yaitu

diantaranya:

1. Terbitnya Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi Pasal 18, ayat (3) tentang fasilitasi Perguruan Tinggi untuk memberikan pengalaman belajar di luar program studi. Ketentuan ini, ditafsirkan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi sebagai MBKM
2. Terbitnya buku Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 Untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM) Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2020 yang mengatur tentang tata cara penyusunan dokumen kurikulum program studi.
3. Terbitnya Kepmendikbud Nomor 754/P/2020 tentang Indikator Kinerja Utama (IKU) Perguruan Tinggi Negeri dan Lembaga Layanan Pendidikan Tinggi di Lingkungan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2020.
4. Terbitnya Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 74/P/2021 tentang Pengakuan Satuan Kredit Semester Pembelajaran Program Kampus Merdeka.
5. Terbitnya Peraturan Rektor Universitas Pendidikan Indonesia Nomor 052 Tahun 2020 Tentang Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia
6. Terbitnya buku Panduan Pengakuan Pengalaman Belajar Mahasiswa dalam Implementasi MBKM di lingkungan UPI tahun 2021.
7. Penyelarasan pendekatan kurikulum yang berlaku secara internasional yaitu Outcome Based Education (OBE).

Semua ketentuan di atas menjadi alasan untuk penyesuaian terhadap dokumen kurikulum program studi dan perangkat pembelajarannya

Melalui Merdeka Belajar – Kampus Merdeka, mahasiswa memiliki kesempatan untuk 1 (satu) semester atau setara dengan 20 (dua puluh) sks menempuh pembelajaran di luar program studi pada Perguruan Tinggi yang sama; dan paling lama 2 (dua) semester atau setara dengan 40 (empat puluh) sks menempuh pembelajaran pada program studi yang sama di Perguruan Tinggi yang berbeda, pembelajaran pada program studi

yang berbeda di Perguruan Tinggi yang berbeda; dan/atau pembelajaran di luar Perguruan Tinggi.

D. Landasan Perancangan dan Pengembangan Kurikulum

Kurikulum 2021 Program Studi PGSD UPI Kampus Tasikmalaya dikembangkan berdasarkan beberapa hal, yaitu:

1. Landasan Filosofis

Landasan filsafat pendidikan idealisme dan realisme merupakan dasar pengembangan kurikulum ini dimana tujuannya adalah untuk membantu perkembangan pikiran dan diri pribadi mahasiswa dengan menekankan pada aktivitas-aktivitas intelektual, pertimbangan-pertimbangan moral, pertimbangan-pertimbangan estetis, realisasi diri, kebebasan, tanggung jawab, dan pengendalian diri demi mencapai perkembangan pikiran dan diri pribadi melalui bidang ilmu sains dan humaniora.

2. Landasan Psikologis

Kurikulum ini dikembangkan berdasarkan landasan teori belajar humanistik dimana adanya pemusatan perhatian pada proses pendidikan yang memungkinkan peserta didik melakukan belajar menikmati kehidupan atau mencapai kebutuhan lebih tinggi dalam pengertian kebutuhan akan kehidupan yang optimal atau kemungkinan pertumbuhan yang positif sebagai calon pendidik jenjang Sekolah Dasar yang ditunjukkan dengan hubungan yang hangat, kepercayaan, penerimaan, kesadaran akan perasaan orang lain, kejujuran antar pribadi, dan pengetahuan kemasyarakatan.

3. Landasan Sosial

Landasan sosial dari pengembangan kurikulum ini terdiri dari berbagai isu yang mencul di masyarakat, diantaranya:

a. Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi

Lulusan Prodi PGSD harus dapat beradaptasi dengan perkembangan IPTEKS tersebut dengan dibekali ilmu dan pengetahuan IT secara teoretis dan praktis sehingga mereka memiliki kecakapan atau keterampilan literasi IT yang memadai untuk membangun kompetensi dirinya dan siswa yang akan didiknya kelak. Kurikulum 2018 dikembangkan dengan memfasilitasi mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman dalam mempelajari dan

mempraktikan IT untuk pengembangan dirinya dan peningkatan kualitas pembelajaran. Adaptasi dan adopsi terhadap perkembangan teknologi khususnya teknologi digital dapat tercermin dalam CPPS dan sistem perkuliahan.

- b. Tuntutan dan kebutuhan masyarakat yang memanfaatkan layanan calon lulusannya

Kurikulum ini dikembangkan berdasarkan tuntutan dan kebutuhan masyarakat pengguna lulusan dan kondisi aktual seperti terkait implementasi kurikulum di SD dengan pembelajaran tematik terpadu di SD dan penilaian autentik, orientasi pembelajaran terhadap kecakapan hidup, karier, belajar, inovasi, media, dan kecakapan abad 21 menuju generasi emas tahun 2045. Oleh karena itu, kurikulum dikembangkan memfasilitasi mahasiswa untuk mengembangkan kecakapan-kecakapan tersebut baik melalui pembelajaran langsung maupun tidak langsung.

- c. Isu-isu global dan nasional

Kurikulum 2018 dikembangkan berdasarkan isu-isu aktual baik global dan nasional di antaranya: a) pembelajaran abad 21, b) kecakapan abad 21, c) Gerakan Nasional Revolusi Mental (GNRM) melalui Penguatan Pendidikan Karakter (PPK), d) Gerakan Literasi Nasional (GLN); dan e) pengembangan kemampuan berpikir tingkat tinggi (HOTS).

- d. Hasil Penelitian, Telaah, dan Kajian

Hasil penelitian, telaah, dan kajian beberapa lembaga penelitian baik nasional maupun internasional turut mewarnai perkembangan kurikulum Prodi PGSD UPI Kampus Tasikmalaya.

- e. INAP/ AKSI oleh Puspendik dan Kemdikbud

Hasil penelitian Indonesia Nasional Assessment Program (INAP) yang dilakukan oleh Pusat Penilaian Pendidikan (Puspendik) bekerjasama dengan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemdikbud) menunjukkan bahwa kemampuan literasi siswa SD yang terdiri dari literasi bahasa, sains, dan numerik sangat rendah. Kurikulum 2018 dikembangkan dengan memfasilitasi mahasiswa untuk menguasai berbagai strategi pembelajaran (pendekatan, model, dan metode) serta media pembelajaran

yang relevan dengan karakteristik peserta didik, kebutuhan, dan potensinya, serta karakteristik materi dan mata pelajaran.

f. Hasil Uji Kompetensi Guru (UKG)

Hasil UKG secara nasional pada tahun 2015, 2016, dan 2017 menunjukkan bahwa rerata kompetensi guru (pedagogik dan profesional) di bawah standar minimal yang telah ditetapkan. Kurikulum 2018 dikembangkan dengan mempertimbangkan keseimbangan antara porsi pembelajaran tentang pedagogik (pedagogik teoretis dan PCK) dan konten bidang studi di SD (Matematika, IPA, IPS, Bahasa Indonesia, PPKn, dan SBdP).

g. Hasil RISE SMERU

Hasil penelitian Research on Improving Systems of Education dari The SMERU Research Institute (RISE SMERU) menunjukkan bahwa besarnya proporsi anggaran yang dialokasikan oleh pemerintah untuk meningkatkan kesejahteraan guru tidak sebanding dengan peningkatan kinerjanya. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rendahnya kinerja guru disebabkan oleh rendahnya panggilan jiwa untuk mendidik siswa. Kurikulum 2018 terakut input mahasiswa telah mengantisipasi bahwa dalam proses seleksi masuk Prodi PGSD UPI Kampus Tasikmalaya dibutuhkan proses wawancara selain tes untuk menggali minat dan motivasi mahasiswa dalam memilih Prodi PGSD sebagai pilihan, yakni adanya panggilan jiwa sebagai calon guru SD.

h. Hasil penelitian *PISA*, *TIMSS*, dan *PIRLS*

Hasil penelitian beberapa lembaga internasional seperti penelitian Programme for International Student Assessment (PISA) menunjukkan bahwa kemampuan matematika, sains, dan membaca siswa sangat rendah dan masih menduduki ranking di atas 60-an. Hasil Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS) juga menunjukkan hal yang sama, yakni kemampuan matematika dan sains siswa masih rendah dan di bawah rerata internasional. Hasil studi *Progress in International Reading Literasi Study* (PIRLS) menunjukkan bahwa kemampuan literasi siswa (membaca dan berhitung) masih rendah dan di bawah rerata internasional.

Kurikulum ini dikembangkan dengan memfasilitasi kemampuan literasi mahasiswa, sehingga kelak mereka menjadi guru yang literat dan mampu membangun siswa yang literat.

i. Hasil Pelacakan Alumni (*Tracer Study*)

Hasil *tracer study* yang dilakukan oleh Prodi PGSD UPI Kampus Tasikmalaya pada tahun 2021 menunjukkan bahwa sebagian besar lulusan mengejar di SD negeri dan juga sebagiannya ada yang mengajar di SD swasta yang unggul dengan seleksi guru yang sangat ketat. Alumni Program Studi PGSD Kampus Tasikmalaya juga sangat kompetitif dalam seleksi CPNS yang diselenggarakan di Kota Bogor, Kabupaten Bogor, Kota Depok, dan DKI Jakarta. Sementara di wilayah Priangan Timur sudah menunjukkan prestasi yang dalam setiap seleksi CPNS.

j. Perkembangan visi dan misi program studi

Kurikulum ini dikembangkan berdasarkan telaah mendalam seluruh civitas akademika Prodi PGSD UPI Kampus Tasikmalaya terdiri dari dosen, tenaga kependidikan, perwakilan mahasiswa, perwakilan guru mitra, dan alumni terhadap visi, misi, dan tujuan program studi PGSD UPI Kampus Tasikmalaya. Visi dan misi dirumuskan relevan dengan visi dan misi UPI dan Kampus Tasikmalaya dengan interval waktu 5 (lima) sesuai dalam Renstra Prodi PGSD UPI Kampus Tasikmalaya 2021-2025.

4. Landasan Yuridis

- a. Undang Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- b. Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen
- c. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi Pasal 35 Ayat dan Ayat (2).
- d. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan dan Pengelolaan Perguruan Tinggi
- e. Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia

- f. Peraturan Presiden Nomor 13 Tahun 2015 tentang Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi
- g. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 73 Tahun 2013 tentang Penerapan KKNi Bidang Pendidikan Tinggi
- h. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
- i. Kepmendikbud Nomor 754/P/2020 tentang Indikator Kinerja Utama (IKU) Perguruan Tinggi Negeri dan Lembaga Layanan Pendidikan Tinggi di Lingkungan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2020
- j. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 74/P/2021 tentang Pengakuan Satuan Kredit Semestere Pembelajaran Program Kampus Merdeka.
- k. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Nomor 55 Tahun 2017 tentang Standar Pendidikan Guru
- l. Peraturan MWA Nomor 03/PER/MWA UPI/2015 tentang Peraturan Pelaksanaan Peraturan Pemerintah Nomor 15 Tahun 2014 tentang Statuta UPI.
- m. Ketetapan Senat Akademik UPI Nomor 002/SENAT.AKD./UPIHK/VI/2018 tentang Ketentuan Kurikulum Universitas Pendidikan Indonesia Tahun 2018

E. Visi, Misi, Tujuan, Strategi, dan *University Value*

1. Visi

PELOPOR DAN UNGGUL DI BIDANG KEPENDIDIKANDASARAN

2. Misi

- a) Menyelenggarakan pendidikan untuk menghasilkan guru sekolah dasar yang profesional dan berkarakter sesuai dengan standar nasional dan internasional.
- b) Menyelenggarakan penelitian untuk mengembangkan teori dan praktik pendidikan yang inovatif dan akomodatif, khususnya pada bidang ke-SD-an.
- c) Menyebarkan gagasan, pengalaman, serta temuan-temuan

inovatif, akomodatif, dan berkearifan lokal dalam disiplin ilmu pendidikan dan disiplin ilmu lain demi kemajuan masyarakat, terutama dunia pendidikan.

- d) Membangun kemitraan dan kerja sama di tingkat lokal, regional, nasional, dan internasional yang relevan dengan peningkatan mutu pendidikan guru SD.

n. Tujuan

- a. Menghasilkan calon guru SD yang profesional dan berkarakter.
- b. Menghasilkan, mengembangkan, dan menyebarkan IPTEKS pada bidang pendidikan dasar dan pendidikan guru SD.
- c. Menyediakan layanan pendidikan guru SD yang bermutu sesuai dengan standar pendidikan nasional dan standar internasional.
- d. Menciptakan budaya akademik dan penelitian yang bermutu.
- e. Mewujudkan pengakuan atas pengalaman dan termanfaatkannya temuan yang inovatif dan akomodatif dalam bidang pendidikan dasar dan bidang pendidikan guru SD.

o. Strategi

Strategi yang digunakan untuk pencapaian visi, misi, dan tujuan Program Studi PGSD UPI Tasikmalaya dilakukan dengan menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran berkualitas, bertanggung jawab dan berkelanjutan yang didukung oleh tenaga dosen yang kompeten dan professional dengan menggunakan sarana dan prasarana pembelajaran yang memadai disertai dengan penjaminan mutu yang optimal.

p. University Value

ILMIAH, EDUKATIF, RELIGIUS

Memaknai nilai universitas yang memiliki tiga rangkaian kata ini tidak berdiri sendiri, namun saling terkait satu sama lain.

a. Ilmiah

Keilmiahan dalam hal ini dikaitkan dengan proses berpikir yang benar sebagai seorang mahasiswa calon pendidikan jenjang Sekolah Dasar

dimana berpikir yang benar adalah dapat dikatakan benar jika memenuhi kriteria: kejelasan tentang apa-nya sesuatu (ontologi), kejelasan tentang bagaimana-nya sesuatu dapat dijelaskan secara rinci (epistemologi), dan kejelasan tentang untuk apa-nya/kegunaan sesuatu dijelaskan (aksiologi)

b. Edukatif

Edukatif dapat dimaknai sebagai cara pandang atau perilaku yang berbasis pertimbangan-pertimbangan nilai dan kebermanfaatan atas suatu tindakan dan pemikiran yang dimiliki oleh mahasiswa PGSD.

c. Religius

Religius dalam moto Universitas Pendidikan Indonesia tidak diletakkan pada bagian akhir, namun justru menjadi dasar dari perilaku pendidikan dan ilmiah. Religius dimaknai sebagai cara pandang yang didasarkan atas sistem religi, dimana sistem termaksud bukan berbentuk ide-ide manusia (ideologi), namun sistem yang berbasis nilai-nilai Ilahiah, pandangan-pandangan holistik-transendental. Dalam hal ini, mahasiswa PGSD diharapkan melandasi setiap pemikiran dan perbuatannya dengan nilai religius.

F. Profil Lulusan

i. Profil Lulusan

Profil lulusan Program Studi SI PGSD merupakan ahli di bidang pendidikan jenjang sekolah dasar yang kompeten, adaptif, inovatif, dan cakap sebagai pendidik, wirausaha, peneliti, dan praktisi/ahli di bidang pendidikan baik di level nasional maupun internasional.

ii. Deskripsi PEO

PEO	Deskripsi
PEO-1	Lulusan mampu meningkatkan kompetensi sebagai pendidik jenjang sekolah dasar sehingga dapat melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi pada perguruan tinggi yang bereputasi baik dalam maupun luar negeri.
PEO -2	Pendidik pada jenjang sekolah dasar yang mampu merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi, dan mengembangkan pembelajaran berdasarkan keilmuan,

	karakter, dan inovasi untuk meningkatkan mutu pendidikan dengan memiliki sikap-sikap sebagai pendidik yang baik dan bertanggung jawab.
PEO -3	Wirausahawan yang mampu mewujudkan <i>entrepreneurship</i> secara kreatif di bidang pengelolaan dan pengembangan desain, media, alat peraga, model pembelajaran, dan penyelenggaraan lembaga pendidikan maupun di bidang lain.
PEO -4	Peneliti Pemula/Asisten Peneliti yang mampu memecahkan permasalahan pendidikan serta mampu menghasilkan inovasi yang teruji untuk peningkatan mutu pendidikan di sekolah dasar.
PEO -5	Praktisi yang mampu mengelola, mendesain, mengembangkan, dan mengevaluasi program/kegiatan pendidikan secara adaptif dan solutif serta memahami etika profesi dengan baik.

iii. Indikator PEO

PEO	Indikator
PEO -1	<ul style="list-style-type: none"> - Melanjutkan pendidikan pada program magister atau doktor di bidang pendidikan sekolah dasar. - Memperoleh tugas belajar atau beasiswa dari lembaga pemerintah atau lembaga non pemerintah untuk melanjutkan pendidikan lebih tinggi.
PEO -2	<ul style="list-style-type: none"> - Berhasil terpilih sebagai pendidik berprestasi atau berdedikasi tingkat kabupaten, provinsi, atau nasional. - Menjadi narasumber ahli di bidang pendidikan jenjang sekolah dasar dalam setiap forum ilmiah. - Menjadi guru pemandu bidang studi (guru inti mata pelajaran). - Menjadi mentor bagi teman sejawat dalam melaksanakan tugas sebagai pendidik.
PEO -3	<ul style="list-style-type: none"> - Kreatif dalam menciptakan desain, media/alat peraga pembelajaran. - Berhasil menciptakan <i>best practice</i> model-model pembelajaran. - Berhasil membuat <i>best practice</i> model pengelolaan pendidikan/sekolah negeri/swasta. - Berhasil berwirausaha dalam berbagai bidang lain.
PEO-4	<ul style="list-style-type: none"> - Produktif dalam melaksanakan penelitian bidang pendidikan dan pembelajaran di SD. - Memiliki karya tulis yang terpublikasikan dalam prosiding nasional maupun internasional, jurnal terakreditasi

	nasional minimal sinta 6 atau jurnal internasional.
PEO-5	<ul style="list-style-type: none"> - Mendirikan lembaga pendidikan baik formal maupun nonformal. - Menjadi pengawas sekolah, asesor akreditasi sekolah, dan jurnalis pendidikan.

G. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

H. 1. SIKAP (diambil dari lampiran Permendikbud No. 3 tahun 2020. Tersedia pada lampiran 2)	
S.1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
S.2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
S.3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
S.4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;
S.5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
S.6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
S.7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
S.8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
S.9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
S.10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;
2. PENGETAHUAN	
P.1	Menguasai secara mendalam karakteristik peserta didik sekolah dasar (SD) dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk kepentingan pembelajaran di sekolah dasar;
P.2	Menguasai landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, kultural, psikologis, dan empiris pendidikan SD;
P.3	Menguasai konsep, instrumentasi, dan praksis psikologi pendidikan dan bimbingan di SD;
P.4	Menguasai teori belajar dan pembelajaran di SD;
P.5	Menguasai tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan tingkat SD;
P.6	Menguasai konsep dan metode keilmuan yang menaungi substansi bidang kajian pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA);
P.7	Menguasai konsep dan metode keilmuan yang menaungi

	substansi bidang kajian pembelajaran Matematika;
P.8	Menguasai konsep dan metode keilmuan yang menaungi substansi bidang pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS);
P.9	Menguasai konsep dan metode keilmuan yang menaungi substansi bidang kajian pembelajaran bahasa Indonesia;
P.10	Menguasai konsep dan metode keilmuan yang menaungi substansi bidang kajian pembelajaran Pancasila dan Pendidikan Kewarganegaraan (PPKn);
P.11	Menguasai konsep dan metode keilmuan yang menaungi substansi bidang kajian pembelajaran Seni, Budaya dan Prakarya (SBdP); dan
P.12	Menguasai integrasi teknologi, pedagogi, muatan keilmuan dan/atau keahlian, serta komunikasi untuk pembelajaran di SD dan dalam konteks pengembangan keilmuan dan implementasi bidang keahlian.
P.13	Menguasai konsep dan metode keilmuan yang menaungi substansi bidang kajian pembelajaran Bahasa Inggris
P.14	Menguasai konsep dan metode keilmuan yang menaungi substansi bidang kajian pembelajaran Bahasa Sunda;
P.15	Menguasai konsep dan metode keilmuan untuk mengembangkan pembelajaran berbasis teknologi digital
P.16	Menguasai konsep-konsep kewirausahaan secara secara teoretis, mendesain ide bisnis dan pengelolaan bisnis
3. KETERAMPILAN UMUM (<i>diambil dari lampiran Permendikbud No. 3 tahun 2020. Tersedia pada lampiran 2</i>)	
KU.1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
KU.2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
KU.3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
KU.4	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
KU.5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
KU.6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun

	di luar lembaganya;
KU.7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;
KU.8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; dan
KU.9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
4. KETERAMPILAN KHUSUS	
KK.1	Memberikan layanan pembelajaran yang mendidik kepada peserta didik SD sesuai dengan karakteristiknya;
KK.2	Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik SD secara optimal;
KK.3	Memilih secara adekuat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran di SD;
KK.4	Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran di SD;
KK.5	Memperbaiki dan/atau meningkatkan kualitas pembelajaran di SD berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar;
KK.6	Menciptakan lingkungan belajar SD yang aman, nyaman menyenangkan, menantang, dan mengembangkan peserta didik untuk berkreasi;
KK.7	Melakukan pendalaman bidang kajian pembelajaran IPA sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;
KK.8	Melakukan pendalaman bidang kajian pembelajaran Matematika sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;
KK.9	Melakukan pendalaman bidang kajian pembelajaran IPS sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;
KK.10	Melakukan pendalaman bidang kajian pembelajaran bahasa Indonesia sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;
KK.11	Melakukan pendalaman bidang kajian pembelajaran PPKn sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;
KK.12	Melakukan pendalaman bidang kajian pembelajaran SBDP;
KK.13	Melakukan pendalaman bidang kajian pembelajaran Bahasa Inggris sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;
KK.14	Melakukan pendalaman bidang kajian pembelajaran bahasa Sunda sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;
KK.15	Mengembangkan kurikulum SD sesuai dengan bidang tugas;

KK.16	Mengelola kurikulum tingkat satuan pendidikan SD;
KK.17	Mendiseminasikan karya akademik dalam bentuk publikasi yang diunggah dalam laman perguruan tinggi dan/atau jurnal bereputasi; dan
KK.18	Menerapkan pengetahuan dan keterampilan teknologi informasi dalam konteks pengembangan keilmuan dan implementasi bidang keahlian.
KK.19	Mengembangkan perangkat pembelajaran berbasis teknologi digital untuk pembelajaran di SD;
KK.20	Menciptakan dan menerapkan ide bisnis kreatif serta menerapkan dan menjalankan prinsip-prinsip kewirausahaan dalam menjalankan bisnis

Capaian Pembelajaran Lulusan		Program Education Outcomes (PEO)				
		PEO 1	PEO 2	PEO 3	PEO 4	PEO 5
SIKAP (S)						
1.	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;	✓	✓	✓	✓	✓
2.	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;	✓	✓	✓	✓	✓
3.	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;	✓	✓	✓	✓	✓
4.	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada	✓	✓	✓	✓	✓

	negara dan bangsa;					
5.	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;	✓	✓	✓	✓	✓
6.	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;	✓	✓	✓	✓	✓
7.	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;	✓	✓	✓	✓	✓
8.	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;	✓	✓	✓	✓	✓
9.	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;	✓	✓	✓	✓	✓
10.	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;	✓	✓	✓	✓	✓
11.	Menjadi pembelajar sepanjang hayat	✓	✓	✓	✓	✓

12.	Memahami dirinya secara utuh sebagai Sarjana Pendidikan;	✓	✓	✓	✓	✓
13.	Mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga dunia;	✓	✓	✓	✓	✓
14.	Memiliki integritas akademik, antara lain kemampuan memahami arti plagiarisme, jenis-jenisnya, dan upaya pencegahannya, serta konsekuensinya apabila melakukan plagiarisme; dan	✓	✓	✓	✓	✓
15.	Bersikap dan berperilaku ilmiah, edukatif dan religius, serta silih asih, silih asah, silih asuh dalam lingkungan kerja dan kehidupan bermasyarakat.	✓	✓	✓	✓	✓
PENGETAHUAN (P)						
1.	Menguasai secara mendalam karakteristik peserta didik sekolah dasar (SD) dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk kepentingan pembelajaran di sekolah dasar;	✓	✓	✓	✓	✓

2.	Menguasai landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, kultural, psikologis, dan empiris pendidikan SD;	✓	✓	✓	✓	✓
3.	Menguasai konsep, instrumentasi, dan praksis psikologi pendidikan dan bimbingan di SD;	✓	✓	✓	✓	✓
4.	Menguasai teori belajar dan pembelajaran di SD;	✓	✓	✓	✓	✓
5.	Menguasai tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan tingkat SD;	✓	✓	✓	✓	✓
6.	Menguasai konsep dan metode keilmuan yang menaungi substansi bidang kajian pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA);	✓	✓	✓	✓	✓
7.	Menguasai konsep dan metode keilmuan yang menaungi substansi bidang kajian pembelajaran Matematika;	✓	✓	✓	✓	✓
8.	Menguasai konsep dan metode keilmuan yang menaungi substansi bidang pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS);	✓	✓	✓	✓	✓

9.	Menguasai konsep dan metode keilmuan yang menaungi substansi bidang kajian pembelajaran bahasa Indonesia;	✓	✓	✓	✓	✓
10.	Menguasai konsep dan metode keilmuan yang menaungi substansi bidang kajian pembelajaran Pancasila dan Pendidikan Kewarganegaraan (PPKn);	✓	✓	✓	✓	✓
11.	Menguasai konsep dan metode keilmuan yang menaungi substansi bidang kajian pembelajaran Seni, Budaya dan Prakarya (SBdP); dan	✓	✓	✓	✓	✓
12.	Menguasai integrasi teknologi, pedagogi, muatan keilmuan dan/atau keahlian, serta komunikasi untuk pembelajaran di SD dan dalam konteks pengembangan keilmuan dan implementasi bidang keahlian.	✓	✓	✓	✓	✓
13.	Menguasai konsep dan metode keilmuan yang menaungi substansi bidang kajian pembelajaran Bahasa Inggris	✓	✓	✓	✓	✓

14.	Menguasai konsep dan metode keilmuan yang menaungi substansi bidang kajian pembelajaran Bahasa Sunda;	✓	✓	✓	✓	✓
15.	Menguasai konsep dan metode keilmuan untuk mengembangkan pembelajaran berbasis teknologi digital		✓	✓		
16.	Menguasai konsep-konsep kewirausahaan secara secara teoretis, mendesain ide bisnis dan pengelolaan bisnis			✓		
KETERAMPILAN UMUM (KU)						
1.	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	✓	✓	✓	✓	✓
2.	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;	✓	✓	✓	✓	✓
3.	Mampu mengkaji implikasi	✓	✓	✓	✓	✓

	<p>pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;</p>					
4.	<p>Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;</p>	✓	✓	✓	✓	✓
5.	<p>Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;</p>	✓	✓	✓	✓	✓
6.	<p>Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;</p>	✓	✓	✓	✓	✓
7.	<p>Mampu bertanggungjawab</p>					✓

	atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;					
8.	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; dan					✓
9.	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.	✓	✓	✓	✓	✓
10.	Mampu mengintegrasikan kecakapan (1) belajar dan berinovasi (learning and innovation skills), (2) penguasaan informasi, media dan teknologi (information, media and technology skills), dan (3) pengembangan karir dan kecakapan hidup (life and career skills);	✓	✓	✓	✓	✓
11.	Mampu beradaptasi terhadap perubahan zaman yang dinamis;	✓	✓	✓	✓	✓

12.	Memiliki wawasan kebangsaan dan menjadi warga negara yang baik; dan	✓	✓	✓	✓	✓
13.	Mampu menunjukkan kepemimpinan yang kreatif, inovatif dan demokratis.		✓	✓		✓
KETERAMPILAN KHUSUS (KK)						
1.	Memberikan layanan pembelajaran yang mendidik kepada peserta didik SD sesuai dengan karakteristiknya;		✓			✓
2.	Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik SD secara optimal;		✓			✓
3.	Memilih secara adekuat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran di SD;		✓			✓
4.	Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran di SD;		✓			✓

5.	Memperbaiki dan/atau meningkatkan kualitas pembelajaran di SD berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar;		✓			✓
6.	Menciptakan lingkungan belajar SD yang aman, nyaman menyenangkan, menantang, dan mengembangkan peserta didik untuk berkreasi;		✓			✓
7.	Melakukan pendalaman bidang kajian pembelajaran IPA sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;	✓	✓	✓	✓	✓
8.	Melakukan pendalaman bidang kajian pembelajaran Matematika sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;	✓	✓	✓	✓	✓
9.	Melakukan pendalaman bidang kajian pembelajaran IPS sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;	✓	✓	✓	✓	✓
10.	Melakukan pendalaman bidang kajian pembelajaran bahasa Indonesia sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;	✓	✓	✓	✓	✓

11.	Melakukan pendalaman bidang kajian pembelajaran PPKn sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;	✓	✓	✓	✓	✓
12.	Melakukan pendalaman bidang kajian pembelajaran SBDP;	✓	✓	✓	✓	✓
13.	Melakukan pendalaman bidang kajian pembelajaran Bahasa Inggris sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;	✓	✓	✓	✓	✓
14.	Melakukan pendalaman bidang kajian pembelajaran bahasa Sunda sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;	✓	✓	✓	✓	✓
15.	Mengembangkan kurikulum SD sesuai dengan bidang tugas;	✓	✓	✓	✓	✓
16.	Mengelola kurikulum tingkat satuan pendidikan SD;		✓			✓
17.	Mendiseminasikan karya akademik dalam bentuk publikasi yang diunggah dalam laman perguruan tinggi dan/atau jurnal bereputasi; dan				✓	

18.	Menerapkan pengetahuan dan keterampilan teknologi informasi dalam konteks pengembangan keilmuan dan implementasi bidang keahlian.	✓	✓	✓	✓	✓
19.	Mengembangkan perangkat pembelajaran berbasis teknologi digital untuk pembelajaran di SD;	✓	✓	✓	✓	✓
20.	Menciptakan dan menerapkan ide bisnis kreatif serta menerapkan dan menjalankan prinsip-prinsip kewirausahaan dalam menjalankan bisnis			✓		

I. PENETAPAN BAHAN KULIAH

A. Pentapan Bahan Kajian

Ketentuan Kode: A/PK1/001

A = kode fakultas

PK-1 = kode program studi sarjana

01 = nomor

No	Kode Bahan Kajian	Bahan Kajian
1	J/065/001	Assesmen Pembelajaran
2	J/065/002	Ilmu Pendidikan
3	J/065/003	Pedagogik
4	J/065/004	Pendidikan Agama di SD
5	J/065/005	Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di SD
6	J/065/006	Pendidikan Bahasa Inggris di SD
7	J/065/007	Pendidina Bahasa Sunda di SD
8	J/065/008	Pendidikan IPA di SD
9	J/065/009	Pendidikan IPS di SD
10	J/065/010	Pendidikan Matematika di SD
11	J/065/011	Pendidikan PKn di SD
12	J/065/012	Pendidikan Seni di SD
13	J/065/013	PJOK
14	J/065/014	Pembelajaran Digital di SD
15	J/065/015	Inovasi Kewirausahaan Pendidikan
16	J/065/016	Manajemen Pendidikan
17	J/065/017	Metodologi Penelitian
18	J/065/018	Karya Tulis Ilmiah
19	J/065/019	MBKM

J. PENETAPAN NAMA MATA KULIAH

No.	Kode Bahan Kajian	Bahan Kajian	Nama Mata Kuliah*)	Kode Mata Kuliah**)	Jumlah SKS
1.	J/065/001	Assesmen Pembelajaran	EVALUASI PEMBELAJARAN DI SD	GD421	3
			PRAKTIK PENILAIAN HASIL BELAJAR	KM415	4
			ASESMEN PEMBELAJARAN DIGITAL	GD573	2
2.,	J/065/002	Ilmu Pendidikan	LANDASAN PENDIDIKAN	DK300	2
			KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN	DK303	2
			STRATEGI PEMBELAJARAN DI SD	GD419	3
			PERENCANAAN PEMBELAJARAN DI SD	GD418	3
			PENGELOLAAN KELAS DI SD	GD401	2
			DESAIN PEMBELAJARAN	KM411	4
			PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN	KM412	4
			PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN	KM413	4
			3.PENGEMBANGAN BAHAN AJAR	KM414	4
			MICROTEACHING	PT501	4
			PEMBELAJARAN TERPADU	GD402	3
3.	J/065/003	Pedagogik	PEDAGOGIK	IP301	2
			PSIKOLOGI PENDIDIKAN DAN BIMBINGAN	DK301	2
			PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK SD	GD302	2
			PENDIDIKAN INKLUSI	IP303	2
4.	J/065/004	Pendidikan Agama di SD	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM*	KU100	2
			PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN KATOLIK*	KU102	2
			PENDIDIKAN AGAMA BUDHA*	KU104	2
			PENDIDIKAN AGAMA HINDU*	KU103	2
			PENDIDIKAN AGAMA KHONGHUCU*	KU109	2
			PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN PROTESTAN*	KU101	2
			SEMINAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM*	KU300	2

			SEMINAR PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN PROTESTAN*	KU301	2
			SEMINAR PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK*	KU302	2
			SEMINAR PENDIDIKAN AGAMA BUDHA*	KU304	2
			SEMINAR PENDIDIKAN AGAMA HINDU*	KU303	2
			SEMINAR PENDIDIKAN AGAMA KHONGHUCU*	KU309	2
5.	J/065/005	Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di SD	PEMBELAJARAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DI SD KELAS AWAL	GD201	3
			PEMBELAJARAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DI SD KELAS TINGGI	GD202	3
			PENDALAMAN MATERI BAHASA INDONESIA SD	GD308	3
			PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA SD	GD515	3
			PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA	KU106	2
			KONSEP DASAR BAHASA INDONESIA	GD101	3
6.	J/065/006	Pendidikan Bahasa Inggris di SD	BAHASA INGGRIS	GD100	2
			PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS DI SD	GD200	2
7	J/065/007	Pendidikan Bahasa Sunda di SD	PENDIDIKAN BAHASA DAN BUDAYA SUNDA	GD300	2
8.	J/065/008	Pendidikan IPA di SD	KONSEP DASAR IPA	GD104	3
			PEMBELAJARAN BIOLOGI DAN BUMI ANTARIKSA DI SD	GD205	3
			PEMBELAJARAN FISIKA DAN KIMIA DI SD	GD206	3
			PENDIDIKAN LINGKUNGAN HIDUP	GD301	2
			PENDALAMAN MATERI IPA SD	GD310	3
			PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN IPA SD	GD517	3
9.	J/065/009	Pendidikan IPS di SD	PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN IPS SD	GD518	3
			KONSEP DASAR IPS	GD105	3
			PEMBELAJARAN IPS DI SD KELAS AWAL	GD207	3
			PEMBELAJARAN IPS DI SD KELAS TINGGI	GD208	3

			PENDALAMAN MATERI IPS SD	GD311	3
10.	J/065/010	Pendidikan Matematika di SD	KONSEP DASAR MATEMATIKA	GD103	3
			PEMBELAJARAN BILANGAN DAN PENGOLAHAN DATA DI SD	GD203	3
			PEMBELAJARAN GEOMETRI DAN PENGUKURAN DI SD	GD204	3
			PENDALAMAN MATERI MATEMATIKA SD	GD309	3
			PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA SD	GD516	3
11.	J/065/011	Pendidikan PKn di SD	PENDIDIKAN PANCASILA	KU110	2
			PEMBELAJARAN PKn DI SD	GD212	3
			PENDIDIKAN KARAKTER BUDAYA DAN KEBANGSAAN	GD564	2
			PENDALAMAN MATERI PKn SD	GD312	3
			PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN PKn SD	GD519	3
			PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN	KU105	2
			LITERASI BUDAYA DAN KEWARGANEGARAAN	GD563	3
12.	J/065/012	Pendidikan Seni di SD	PENDIDIKAN KESENIAN*	KU119	2
			KONSEP DASAR SENI	GD106	3
			PEMBELAJARAN SENI RUPA DI SD	GD209	2
			PEMBELAJARAN TARI DAN DRAMA DI SD	GD210	2
			PEMBELAJARAN MUSIK DI SD	GD211	2
			PENDALAMAN MATERI SENI SD	GD313	3
			PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN SENI SD	GD520	3
13.	J/065/013	PJOK	PENDIDIKAN JASMANI DAN OLAHRAGA*	KU108	2
14.	J/065/014	Pembelajaran Digital di SD	LITERASI ICT DAN MEDIA PEMBELAJARAN DI SD	GD420	3
			PEMBELAJARAN DIGITAL	GD400	2
			PENGEMBANGAN LITERASI DAN NUMERASI DI SD	GD571	2
			DESAIN SISTEM PEMBELAJARAN DIGITAL	GD551	3

			ISU DAN TREN TEKNOLOGI PENDIDIKAN	GD552	3
			PENGEMBANGAN SUMBER BELAJAR DI SD	GD553	3
			PENGEMBANGAN BAHAN AJAR DIGITAL	GD554	3
			PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN DIGITAL	GD555	3
			PENGEMBANGAN BERPIKIR KOMPUTASIONAL DI SD	GD572	3
			BERPIKIR DESAIN DAN INOVASI	GD545	3
15	J/065/015	Inovasi Kewirausahaan Pendidikan	PENDIDIKAN KEWIRAUSAHAAN	GD404	2
			KEWIRAUSAHAAN SOSIAL	GD546	3
			KREATIVITAS BISNIS	GD547	3
			MANAJEMEN PEMASARAN DALAM KEWIRAUSAHAAN	GD548	3
			MANAJEMEN KEUANGAN DALAM KEWIRAUSAHAAN	GD549	3
			MANAJEMEN OPERASIONAL DALAM KEWIRAUSAHAAN	GD550	3
			KEWIRAUSAHAAN DIGITAL	GD585	2
16	J/065/016	Manajemen Pendidikan	PENGELOLAAN PENDIDIKAN	DK304	2
			KEBIJAKAN DAN INOVASI PENDIDIKAN	IP302	2
			PENGEMBANGAN EKSTRAKURIKULER DI SD	GD403	2
			KEPEMIMPINAN ORGANISASI KEPENDIDIKAN	GD565	2
17.	J/065/017	Metodologi Penelitian	STATISTIKA PENELITIAN	GD500	3
			METODE PENELITIAN PENDIDIKAN SD	GD501	3
18.	J/065/018	Karya Tulis Ilmiah	SKRIPSI	GD598	6
			UJIAN SIDANG YUDISIUM	GD599	0
19.	J/065/019	MBKM	KULIAH KERJA NYATA	KU400	2
			KAMPUS MENGAJAR KM	KM401	20
			MAGANG BERSERTIFIKAT KAMPUS MERDEKA	KM402	20
			INDEPENDENT BERSERTIFIKAT KAMPUS MERDEKA	KM403	20
			KEWIRAUSAHAAN KAMPUS MERDEKA	KM404	20

			PENELITIAN KAMPUS MERDEKA	KM405	20
			KEMANUSIAAN KAMPUS MERDEKA	KM406	20
			PEMBANGUNAN DESA KAMPUS MERDEKA	KM407	20
			BELA NEGARA	KM408	20
			PLSP - KMUPI	KM409	20



NO	CPL Program Studi	Mata Kuliah ke-																																					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35			
SIKAP (S)																																							
1	S.1	v				v								v		v																					v		
2	S.2				v																																		
3	S.3				v																															v			
4	S.4		v									v																											
5	S.5				v																				v		v							v		v			
6	S.6			v									v		v				v	v			v						v				v						
7	S.7								v		v																												
8	S.8						v											v										v											
9	S.9									v																											v		
10	S.10																	v					v				v												
Pengetahuan (P)																																							
1	P.1																																						
2	P.2														v																						v		
3	P.3																																						
4	P.4																																					v	
5	P.5	v		v				v																															
6	P.6		v								v		v																										
7	P.7											v		v																									
8	P.8							v								v		v					v					v							v				
9	P.9																																					v	v
10	P.10									v						v																							
11	P.11				v																																		
12	P.12					v																																	
13	P.13																																						
14	P.14																																						
15	P.15																																						
16	P.16																																						
Keterampilan Umum (KU)																																							
1	KU.1																																						
2	KU.2											v																											v
3	KU.3																																						v
4	KU.4												v		v																								
5	KU.5																																						v
6	KU.6																																						v
7	KU.7																																						v
8	KU.8																																						
9	KU.9		v			v					v					v																							v
1	KK.1			v																																			
2	KK.2																																						v
3	KK.3				v			v																															
4	KK.4																																						v
5	KK.5																																						
6	KK.6																																						
7	KK.7	v																																					

8	KK.8																	v													
9	KK.9																		v												
10	KK.10		v																			v									
11	KK.11																		v												v
12	KK.12	v		v			v						v	v			v						v				v				
13	KK.13							v			v										v			v							
14	KK.14								v															v							
15	KK.15																														v
16	KK.16									v																					v
17	KK.17														v																v
18	KK.18					v																									v
19	KK.19																														v
20	KK.20																														v

NO	CPL Program Studi	Mata Kuliah ke-																																					
		36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70			
SIKAP (S)																																							
1	S.1															v																							
2	S.2				v																																		
3	S.3																v																						
4	S.4																																						
5	S.5														v																								
6	S.6			v							v	v																								v			
7	S.7	v				v							v																										
8	S.8						v						v				v		v																				
9	S.9		v					v						v																									
10	S.10																																						
1	P.1																																			v			
2	P.2																		v		v																		
3	P.3																																				v		
4	P.4								v			v					v		v																		v		
5	P.5		v	v		v							v																										
6	P.6																																				v		
7	P.7	v											v																								v		
8	P.8																																				v		
9	P.9					v				v																												v	
10	P.10																																						
11	P.11																																						
12	P.12																																						
13	P.13																																						
14	P.14																																						
15	P.15																																						
16	P.16																																						
Keterampilan Umum (KU)																																							
1	KU.1																																						
2	KU.2																																						
3	KU.3																																						
4	KU.4																																						
5	KU.5																																						
6	KU.6																																						
7	KU.7																																						
8	KU.8																																						
9	KU.9																																						
1	KK.1																																						
2	KK.2																																						
3	KK.3																																						
4	KK.4																																						
5	KK.5																																						
6	KK.6																																						
7	KK.7	v																																					
8	KK.8																																						

NO	CPL Program Studi	Mata Kuliah ke-																																								
		71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105						
SIKAP (S)																																										
1	S.1	v																																								
2	S.2		v																																							
3	S.3																																									
4	S.4										v		v								v		v						v					v								
5	S.5				v		v	v		v				v					v									v														
6	S.6															v												v								v	v					
7	S.7			v		v								v														v	v													
8	S.8																v																									
9	S.9								v			v																														
10	S.10																																									
Pengetahuan (P)																																										
1	P.1																v																									
2	P.2				v																																	v				
3	P.3																	v																								
4	P.4																																									
5	P.5																										v		v								v					
6	P.6																																									
7	P.7	v					v																																			
8	P.8						v												v																				v			
9	P.9		v						v																																	
10	P.10																																									
11	P.11				v																																					
12	P.12																																									
13	P.13																																									
14	P.14																																									
15	P.15																																									
16	P.16																																									
Keterampilan Umum (KU)																																										
1	KU.1																																									
2	KU.2																																									
3	KU.3	v																																								
4	KU.4		v																																							
5	KU.5																																									
6	KU.6																																									
7	KU.7																																									
8	KU.8																																									
9	KU.9																																									
1	KK.1																																									
2	KK.2																																									
3	KK.3																																									
4	KK.4																																									
5	KK.5																																									
6	KK.6																																									
7	KK.7																																									

NO.	Kode MK	NAMA MATA KULIAH	CP SIKAP															CP PENGETAHUAN																			
			S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16				
46	GD104	KONSEP DASAR IPA						S														T															
47	GD105	KONSEP DASAR IPS						T																T													
48	GD106	KONSEP DASAR SENI						S																			T										
49	GD200	PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS DI SD			S			R													S									T							
50	GD201	PEMBELAJARAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DI SD			T			S													S				T												
51	GD202	PEMBELAJARAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DI SD KELAS TINGGI			T			S													S				T												
52	GD203	PEMBELAJARAN BILANGAN DAN PENGOLAHAN DATA DI SD									S						R				S			T													
53	GD204	PEMBELAJARAN GEOMETRI DAN PENGUKURAN DI SD									S						R				S			T													
54	GD205	PEMBELAJARAN BIOLOGI DAN BUMI ANTARIKSA DI SD	S				S								S						S	T															
55	GD206	PEMBELAJARAN FISIKA DAN KIMIA DI SD													S						S	T															
56	GD207	PEMBELAJARAN IPS DI SD KELAS AWAL			S	T	T	T	S	S	S					R					S			T													
57	GD208	PEMBELAJARAN IPS DI SD KELAS TINGGI			S	T	T	T	S	S	S					R					S			T													
58	GD209	PEMBELAJARAN SENI RUPA DI SD				T	T									T	S				S											T					
59	GD210	PEMBELAJARAN TARI DAN DRAMA DI SD				T	T									T	S				S											T					
60	GD211	PEMBELAJARAN MUSIK DI SD				T	T									S	S				S											T					
61	GD212	PEMBELAJARAN PKn DI SD		T	T	T	S	T	T	T						S					S											T					
62	GD300	PENDIDIKAN BAHASA DAN BUDAYA SUNDA				T	T	S																										T			
63	GD301	PENDIDIKAN LINGKUNGAN HIDUP							S														T		T												
64	GD302	PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK SD		S	S					S																											
65	GD400	PEMBELAJARAN DIGITAL									S																										
66	GD401	PENGELOLAAN KELAS DI SD		S	S	S				S																											
67	GD402	PEMBELAJARAN TERPADU			R	R	R	S			S					S	R																				
68	GD403	PENGEMBANGAN EKSTRAKURIKULER DI SD			S	R					S																										
69	GD404	PENDIDIKAN KEWIRUSAHAAN			S						S																										
70	GD405	PEMBELAJARAN MIKRO			S	R	R	T																													
71	GD500	STATISTIKA PENELITIAN			S																																
72	GD501	METODE PENELITIAN PENDIDIKAN SD			S																																
73	GD598	SKRIPSI								T	S	S	S	S	S	T	T																		S		
74	GD599	UJIAN SIDANG YUDISIUM								S																										S	
Mata Kuliah Keahlian Pilihan Program Studi (MKPPS)																																					
75	GD308	PENDALAMAN MATERI BAHASA INDONESIA SD																																			
76	GD309	PENDALAMAN MATERI MATEMATIKA SD																																			
77	GD310	PENDALAMAN MATERI IPA SD																																			
78	GD311	PENDALAMAN MATERI IPS SD																																			
79	GD312	PENDALAMAN MATERI PKn SD																																			
80	GD313	PENDALAMAN MATERI SENI SD																																			
81	GD515	PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA SD																																			
82	GD516	PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA SD																																			
83	GD517	PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN IPA SD																																			
84	GD518	PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN IPS SD																																			
85	GD519	PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN PKn SD																																			
86	GD520	PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN SENI SD																																			
Mata Kuliah Pengenalan Lapangan Satuan Pendidikan (MKPLSP)																																					
87	GD590	PENGENALAN LAPANGAN SATUAN PENDIDIKAN 1		T	T			T	T	T	T																										
88	GD591	PENGENALAN LAPANGAN SATUAN PENDIDIKAN 2		T	T			T	T	T																											

I. Matriks dan Peta Kurikulum (Struktur Kurikulum)

a. Struktur Kurikulum

No	Kode	Nama Mata Kuliah	SKS	Semester								
				1	2	3	4	5	6	7	8	
1	KU105	PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN	2	V								
2	KU106	PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA	2	V								
3	KU108	PENDIDIKAN JASMANI DAN OLAHRAGA*	2	V								
4	KU119	PENDIDIKAN KESENIAN*	2	V								
5	GD103	KONSEP DASAR MATEMATIKA	3	V								
6	GD101	KONSEP DASAR BAHASA INDONESIA	3	V								
7	GD104	KONSEP DASAR IPA	3	V								
8	GD105	KONSEP DASAR IPS	3	V								
9	KU100	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM*	2	V								
10	KU102	PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN KATOLIK*	2	V								
11	KU104	PENDIDIKAN AGAMA BUDHA*	2	V								
12	KU103	PENDIDIKAN AGAMA HINDU*	2	V								
13	KU109	PENDIDIKAN AGAMA KHONGHUCU*	2	V								
14	KU101	PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN PROTESTAN*	2	V								
15	KU110	PENDIDIKAN PANCASILA	2		V							
16	GD100	BAHASA INGGRIS	2		V							
17	GD201	PEMBELAJARAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DI SD KELAS AWAL	3		V							
18	GD205	PEMBELAJARAN BIOLOGI DAN BUMI ANTARIKSA DI SD	3		V							
19	GD207	PEMBELAJARAN IPS DI SD KELAS AWAL	3		V							
20	IP301	PEDAGOGIK	2		V							
21	GD106	KONSEP DASAR SENI	3		V							
22	DK300	LANDASAN PENDIDIKAN	2		V							

23	DK301	PSIKOLOGI PENDIDIKAN DAN BIMBINGAN	2		V						
24	DK303	KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN	2			V					
25	DK304	PENGELOLAAN PENDIDIKAN	2			V					
26	GD200	PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS DI SD	2			V					
27	GD203	PEMBELAJARAN BILANGAN DAN PENGOLAHAN DATA DI SD	3			V					
28	GD212	PEMBELAJARAN PKn DI SD	3			V					
29	GD419	STRATEGI PEMBELAJARAN DI SD	3			V					
30	GD300	PENDIDIKAN BAHASA DAN BUDAYA SUNDA	2			V					
31	GD202	PEMBELAJARAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DI SD KELAS TINGGI	3			V					
32	GD204	PEMBELAJARAN GEOMETRI DAN PENGUKURAN DI SD	3				V				
33	GD209	PEMBELAJARAN SENI RUPA DI SD	2				V				
34	GD210	PEMBELAJARAN TARI DAN DRAMA DI SD	2				V				
35	GD211	PEMBELAJARAN MUSIK DI SD	2				V				
36	GD302	PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK SD	2				V				
37	IP302	KEBIJAKAN DAN INOVASI PENDIDIKAN	2				V				
38	KU300	SEMINAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM*	2				V				
39	KU301	SEMINAR PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN PROTESTAN*	2				V				
40	KU302	SEMINAR PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK*	2				V				
41	KU304	SEMINAR PENDIDIKAN AGAMA BUDHA*	2				V				
42	KU303	SEMINAR PENDIDIKAN AGAMA HINDU*	2				V				
43	KU309	SEMINAR PENDIDIKAN AGAMA KHONGHUCU*	2				V				
44	GD420	LITERASI ICT DAN MEDIA PEMBELAJARAN DI SD	3				V				
45	GD421	EVALUASI PEMBELAJARAN DI SD	3				V				
46	GD500	STATISTIKA PENELITIAN	3					V			
47	GD206	PEMBELAJARAN FISIKA DAN KIMIA DI SD	3					V			
48	GD208	PEMBELAJARAN IPS DI SD KELAS TINGGI	3					V			
49	GD501	METODE PENELITIAN PENDIDIKAN SD	3					V			
50	GD418	PERENCANAAN PEMBELAJARAN DI SD	3					V			
51	PT501	MICROTEACHING	4					V			
52	IP303	PENDIDIKAN INKLUSI	2					V			

53	GD401	PENGELOLAAN KELAS DI SD	2						V		
54	GD563	LITERASI BUDAYA DAN KEWARGANEGARAAN	3						V		
55	GD402	PEMBELAJARAN TERPADU	3						V		
56	GD400	PEMBELAJARAN DIGITAL	2						V		
57	GD404	PENDIDIKAN KEWIRAUSAHAAN	2						V		
58	GD301	PENDIDIKAN LINGKUNGAN HIDUP	2						V		
59	GD403	PENGEMBANGAN EKSTRAKURIKULER DI SD	2						V		
60	GD564	PENDIDIKAN KARAKTER BUDAYA DAN KEBANGSAAN	2						V		
61	GD565	KEPEMIMPINAN ORGANISASI KEPENDIDIKAN	2						V		
62	KU400	KULIAH KERJA NYATA	2						V		
63	KM411	DESAIN PEMBELAJARAN	4						V		
64	KM412	PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN	4						V		
65	KM413	PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN	4						V		
66	KM414	PENGEMBANGAN BAHAN AJAR	4						V		
67	KM415	PRAKTIK PENILAIAN HASIL BELAJAR	4						V		
68	KM401	KAMPUS MENGAJAR KM	20							V	
69	KM402	MAGANG BERSERTIFIKAT KAMPUS MERDEKA	20							V	
70	KM403	INDEPENDENT BERSERTIFIKAT KAMPUS MERDEKA	20							V	
71	KM404	KEWIRAUSAHAAN KAMPUS MERDEKA	20							V	
72	KM405	PENELITIAN KAMPUS MERDEKA	20							V	
73	KM406	KEMANUSIAAN KAMPUS MERDEKA	20							V	
74	KM407	PEMBANGUNAN DESA KAMPUS MERDEKA	20							V	
75	KM408	BELA NEGARA	20							V	
76	KM409	PLSP - KMUPI	20							V	
77	GD308	PENDALAMAN MATERI BAHASA INDONESIA SD	3							V	
78	GD309	PENDALAMAN MATERI MATEMATIKA SD	3							V	
79	GD310	PENDALAMAN MATERI IPA SD	3							V	
80	GD311	PENDALAMAN MATERI IPS SD	3							V	
81	GD312	PENDALAMAN MATERI PKn SD	3							V	
82	GD313	PENDALAMAN MATERI SENI SD	3							V	

83	GD515	PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA SD	3								V	
84	GD516	PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA SD	3								V	
85	GD517	PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN IPA SD	3								V	
86	GD518	PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN IPS SD	3								V	
87	GD519	PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN PKn SD	3								V	
88	GD520	PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN SENI SD	3								V	
89	GD571	PENGEMBANGAN LITERASI DAN NUMERASI DI SD	2								V	
90	GD551	DESAIN SISTEM PEMBELAJARAN DIGITAL	3								V	
91	GD552	ISU DAN TREN TEKNOLOGI PENDIDIKAN	3								V	
92	GD553	PENGEMBANGAN SUMBER BELAJAR DI SD	3								V	
93	GD554	PENGEMBANGAN BAHAN AJAR DIGITAL	3								V	
94	GD555	PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN DIGITAL	3								V	
95	GD572	PENGEMBANGAN BERPIKIR KOMPUTASIONAL DI SD	3								V	
96	GD573	ASESMEN PEMBELAJARAN DIGITAL	2								V	
97	GD545	BERPIKIR DESAIN DAN INOVASI	3								V	
98	GD546	KEWIRAUSAHAAN SOSIAL	3								V	
99	GD547	KREATIVITAS BISNIS	3								V	
100	GD548	MANAJEMEN PEMASARAN DALAM KEWIRAUSAHAAN	3								V	
101	GD549	MANAJEMEN KEUANGAN DALAM KEWIRAUSAHAAN	3								V	
102	GD550	MANAJEMEN OPERASIONAL DALAM KEWIRAUSAHAAN	3								V	
103	GD585	KEWIRAUSAHAAN DIGITAL	2								V	
104	GD598	SKRIPSI	6									V
105	GD599	UJIAN SIDANG YUDISIUM	0									V
		TOTAL	432	14	9	8	14	7	24	27	2	

b. Matrik Kurikulum yang mengakomodasi Program MBKM

Semester	Jumlah sks	PROGRAM PEMBELAJARAN DALAM PRODI													PROGRAM MB-KM *)			
															Dalam PT	PT Lain	Non-PT	
1	2	3													4	5	6	
VIII	6	GD598	GD599															
		6	0															
VII	20	GD545	GD546	GD547	GD548	GD549	GD550	GD585										KM401 (20 SKS), KM402 (20 SKS), KM403 (20 SKS), KM404 (20 SKS), KM405 (20 SKS), KM406 (20 SKS), KM407 (20 SKS), KM408 (20 SKS)
		3	3	3	3	3	3	2										
		GD551	GD552	GD553	GD554	GD555	GD572	GD573										
		3	3	3	3	3	3	2										
		GD311	GD312	GD313	GD518	GD519	GD520	GD571										
		3	3	3	3	3	3	2										
		GD308	GD309	GD310	GD515	GD516	GD517	GD571										
		3	3	3	3	3	3	2										
VI	22	GD401	GD563	GD402	GD400	GD404	GD301	GD403	GD564	GD565	KU400						KM409 (20 SKS) KM411 (4 SKS), KM412 (4 SKS), KM413 (4 SKS), KM414 (4 SKS), KM415 (4 SKS)	
		2	3	3	2	2	2	2	2	2	2							
V	21	GD500	GD206	GD208	GD501	GD418	IP303	PT501***										
		3	3	3	3	3	2	4										
IV	21	GD204	GD209	GD210	GD211	GD302	IP302	GD420	GD421	KU300**	KU301**	KU302**	KU303**	KU304**	KU309**			TIDAK DIPERBOLEHKAN MENGIKUTI PROGRAM MBKM KE CUALI MENGIKUTI PERKULIAHAN PADA PROGRAM STUDI DI LINGKUNGAN UPI ATAU MENGIKUTI PERTUKARAN MAHASISWA.
		3	2	2	2	2	2	3	3	2								
III	20	DK301	DK304	GD200	GD203	GD212	GD419	GD300	GD202									
		2	2	2	3	3	3	2	3									
II	22	KU110	GD100	GD201	GD205	GD207	IP301	GD106	DK300	DK301								
		2	2	3	3	3	2	3	2	2								
I	20	KU105	KU106	KU108	GD103	GD101	GD104	GD105	KU100**	KU101**	KU102**	KU103**	KU104**	KU109**				
		2	2	2	3	3	3	3	2									
	152																	

Keterangan:

*) Khusus untuk Program Sarjana

***) Pilih salah satu

****) Mata Kuliah MBKM yang wajib dikontrak

J. Rencana Implementasi Hak Belajar Maksimum 3 Semester di Luar Prodi

Program Studi S1 PGSD mendukung dan memberlakukan implementasi kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) dalam bentuk:

1. Belajar di luar Prodi di PT yang sama,
Kegiatan pembelajaran dalam Program Studi lain pada Perguruan Tinggi yang sama dapat dilakukan secara tatap muka atau dalam jaringan (daring).
2. Belajar di Prodi yang sama di luar PT,
Kegiatan belajar ini dapat dilaksanakan oleh mahasiswa PGSD pada Mata Kuliah yang relevan dengan CPL prodi PGSD.
3. Belajar di Prodi yang berbeda di luar PT, dan
kegiatan belajar ini dapat dilaksanakan oleh mahasiswa PGSD di prodi yang berbeda dengan catatan Mata Kuliah yang dikontrak relevan dengan CPL Prodi PGSD. Adapun prodi yang berbeda di luar PT tersebut bisa merupakan pilihan dari Pertukaran Mahasiswa yang ditentukan oleh Kemendikbudikti atau PT yang sudah MoU dengan prodi PGSD.
4. Belajar di luar PT
Program Studi S1 PGSD memfasilitasi pengalaman belajar mahasiswa yang diperoleh setelah mahasiswa mengikuti dan/atau berpartisipasi aktif pada berbagai kegiatan Program Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM) yang terdiri dari:
 - a. Pertukaran Pelajar
 - b. Magang/Praktik Kerja
 - c. Asistensi Mengajar di Satuan Pendidikan
 - d. Penelitian/Riset
 - e. Proyek Kemanusiaan
 - f. Kegiatan Wirausaha
 - g. Studi/Proyek Independen
 - h. Membangun Desa/Kuliah Kerja Nyata Tematik
 - i. Bela Negara

Prinsip-prinsip yang menjadi landasan penerapan perhitungan ekuivalensi pengalaman kerja mahasiswa ke sks dan/atau mata kuliah ini sebagai berikut.

1. Relevansi
 - a. Relevansi antara pengalaman belajar yang diperoleh dan mata kuliah

yang wajib ditempuh pada kurikulum program studi.

- b. Relevansi antara pengalaman belajar dan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) program studi yang harus dikuasai.
- c. Relevan dengan minat, bakat, dan rencana masa depan mahasiswa setelah lulusan dari program studi yang ditempuh.

2. Profesional

- a. Pengalaman belajar mahasiswa yang diperoleh merupakan hasil dari pelaksanaan program yang berlandaskan kaidah-kaidah ilmiah yang berlaku sesuai standar akademik.
- b. Pengalaman belajar mahasiswa yang diperoleh dan dikonversikan ke dalam sks dan/atau mata kuliah didasarkan pada standar akademik yang objektif, transparan, dan akuntabel. Objektif artinya berdasarkan bukti-bukti otentik, tidak diskriminatif, dan memenuhi standar sesuai peraturan dan ketentuan yang berlaku. Transparan bermakna keterbukaan, kejelasan, dan kebenaran informasi tentang proses ekuivalensi perolehan pengalaman belajar ke dalam sks. Akuntabel artinya proses ekuivalensi pengalaman kerja belajar dapat dipertanggungjawabkan dan terukur secara akademik.

3. Orisinal

Pengalaman belajar mahasiswa yang diperoleh mahasiswa dapat diakui apabila disertai bukti-bukti orisinal dan/atau legal dalam bentuk surat tugas, sertifikat, piagam, atau bentuk lain yang dikeluarkan oleh lembaga yang dapat dipertanggungjawabkan.

4. Sistematis

Pengalaman belajar mahasiswa yang dikonversikan ke dalam sks disusun secara menyeluruh berdasarkan kriteria dan aturan yang ditetapkan oleh UPI.

Melalui Merdeka Belajar – Kampus Merdeka, mahasiswa memiliki kesempatan untuk 1 (satu) semester atau setara dengan 20 (dua puluh) sks menempuh pembelajaran di luar program studi pada Perguruan Tinggi yang sama; dan paling lama 2 (dua) semester atau setara dengan 40 (empat puluh) sks menempuh pembelajaran pada program studi yang sama di Perguruan Tinggi yang berbeda, pembelajaran pada program studi yang

berbeda di Perguruan Tinggi yang berbeda; dan/atau pembelajaran di luar Perguruan Tinggi.

Untuk memfasilitasi konversi Mata Kuliah pada program MBKM, mahasiswa ditawarkan MK baru yang ada di SIAK:

KM411	DESAIN PEMBELAJARAN	4	6	MBKM
KM412	PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN	4	6	MBKM
KM413	PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN	4	6	MBKM
KM414	PENGEMBANGAN BAHAN AJAR	4	6	MBKM
KM415	PRAKTIK PENILAIAN HASIL BELAJAR	4	6	MBKM

Penentuan konversi mata kuliah mahasiswa Prodi PGSD UPI Kampus Tasikmalaya:

1. Mahasiswa hanya dapat mengikuti program MBKM maksimal 3 semester: semester 5, semester 6, dan semester 7
2. Pengakuan pengalaman belajar MBKM maksimal dikonversi 20 sks per semester.
3. Mahasiswa hanya dapat mengikuti satu program MBKM dalam satu semester.
4. Kegiatan MBKM hanya dapat dikonversi kepada MK pilihan prodi bukan MK wajib
5. Mata Kuliah semester 1 sampai dengan semester 5 tidak dapat dikonversi dengan kegiatan MBKM Kemendikbud dan wajib dikontrak oleh seluruh mahasiswa PGSD.
6. Mahasiswa semester 5 dan semester 6 hanya dapat mengikuti Pertukaran Mahasiswa di dalam prodi lain di satu PT atau pertukaran mahasiswa di dalam prodi yang sama di luar PT dan mengikuti program MBKM parsial.

7. Seluruh mahasiswa PGSD tidak diperkenankan mengambil program MBKM yang disediakan oleh Kemendikbud pada semester 6 kecuali MBKM parsial. Hal ini dikarenakan pada semester tersebut masih ada dua mata kuliah yang wajib dikontrak.
8. Mahasiswa dapat mengikuti program MBKM yang disediakan oleh kemendikbud pada semester 7.

K. Manajemen dan Mekanisme Pelaksanaan Kurikulum

Program studi menyusun suatu mekanisme implementasi kurikulum yang meliputi proses Pembelajaran, Proses Pembimbingan program MBKM, Proses Penilaian Proses dan Kriteria Penilaian, dan Proses Penentuan Ketuntasan Belajar. Proses pembelajaran dilaksanakan berdasarkan karakteristik dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik untuk mengembangkan keterampilan belajar mahasiswa yang terdiri dari holistik, tematik, kontekstual, berpusat pada mahasiswa, saintifik, kolaboratif, interaktif, integratif, dan efektif. Selain karakteristik dan prinsip tersebut, proses pembelajaran pada program studi PGSD menerapkan prinsip-prinsip: 1) dosen sebagai model yang dimaknai sebagai panutan bagi mahasiswa calon pendidik, 2) pengalaman otentik dimaknai bahwa mahasiswa calon pendidik memperoleh pengalaman pembelajaran langsung sedini mungkin dalam situasi nyata di satuan pendidikan.

Pelaksanaan proses pembelajaran dilaksanakan dalam bentuk-bentuk sebagai berikut:

1. Pelaksanaan proses pembelajaran berlangsung dalam bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa, dan sumber belajar dalam lingkungan belajar tertentu.
2. Proses pembelajaran di setiap mata kuliah dilaksanakan sesuai Rencana Pembelajaran Semester (RPS).
3. Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian mahasiswa wajib mengacu pada Standar Nasional Penelitian.

4. Proses pembelajaran yang terkait dengan pengabdian kepada masyarakat oleh mahasiswa wajib mengacu pada Standar Nasional Pengabdian kepada Masyarakat.
5. Proses pembelajaran melalui kegiatan kurikuler wajib dilakukan secara sistematis dan terstruktur melalui berbagai mata kuliah dan dengan beban belajar yang terukur.
6. Proses pembelajaran dilaksanakan memenuhi karakteristik : a) interaktif; b) holistik; c) integratif; d) saintifik; e) kontekstual; f) tematik;g) efektif; h) kolaboratif; i) inovatif; dan j) berpusat pada mahasiswa.
7. Metode pembelajaran dapat dipilih untuk pelaksanaan pembelajaran mata kuliah meliputi: diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.
8. Setiap mata kuliah dapat menggunakan satu atau gabungan dari beberapa metode pembelajaran diwadahi dalam suatu bentuk pembelajaran.
9. Bentuk pembelajaran dapat berupa kuliah, responsi dan tutorial, seminar; dan praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan.

Beban belajar 1 (satu) SKS pada proses pembelajaran berupa kuliah, responsi atau tutorial terdiri atas:

1. Kegiatan tatap muka 50 menit per minggu per semester;
2. Kegiatan penugasan terstruktur 60 menit per minggu per semester; dan
3. Kegiatan mandiri 60 per minggu per semester.

Beban belajar 1 (satu) SKS pada proses pembelajaran berupa seminar atau bentuk lain yang sejenis, terdiri atas:

1. Kegiatan tatap muka: 100 menit per minggu per semester: dan
2. Kegiatan mandiri 70 menit per minggu per semester.

Beban belajar 1 (satu) SKS pada proses pembelajaran berupa praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat dan/atau proses pembelajaran lain yang sejenis 170 menit per minggu per semester.

Proses pembelajaran Program Sarjana Pendidikan menerapkan prinsip: a) Dosen sebagai model yang dimaknai sebagai panutan bagi mahasiswa calon pendidik; dan b) pengalaman otentik dimaknai bahwa mahasiswa calon pendidik memperoleh pengalaman pembelajaran langsung sedini mungkin dalam situasi nyata di satuan pendidikan.

Proses pembelajaran dilaksanakan untuk memfasilitasi mahasiswa mengenal SD secara lebih dini melalui *early exposure* yang dikemas dalam bentuk praktik pembelajaran mikro dan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) yang berupa proses pengamatan/observasi dan pemagangan yang dilakukan mahasiswa untuk mempelajari aspek pembelajaran dan pengelolaan pendidikan di satuan pendidikan. PLP dilaksanakan di SD Mitra yang telah terikat kerja sama.

L. Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Program studi S1 PGSD UPI Kampus Tasikmalaya menyusun dokumen RPS yang dilampirkan secara terpisah dari dokumen kurikulum ini. Namun menjadi satu kesatuan dari keseluruhan dokumen kurikulum ini.

M. Evaluasi Kurikulum Program Studi

Penilaian terdiri dari penilaian proses dan hasil belajar mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan sesuai dengan capaian pembelajaran mata kuliah yang telah dirumuskan oleh para dosen pengampu mata kuliah. Uraian tentang unsur-unsur standar penilaian pembelajaran adalah sebagai berikut.

Penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa meliputi sikap, pengetahuan, dan keterampilan di perguruan tinggi dan Sekolah Mitra dan/atau satuan pendidikan yang terdiri atas: a) penilaian hasil pembelajaran yang mengacu pada Standar Nasional Pendidikan Tinggi; dan b) penilaian program PLP yang dilakukan Guru Pamong dan Dosen pembimbing. Program Sarjana Pendidikan diakhiri dengan ujian hasil penyusunan deskripsi saintifik hasil kajian dalam bentuk skripsi, laporan

tugas akhir, atau karya ilmiah yang setara.

1. Prinsip Penilaian

Penilaian dalam kurikulum 2013 ini memiliki prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, transparan yang dilakukan secara terintegrasi.

2. Teknik dan Instrumen Penilaian

- a. Teknik penilaian terdiri atas observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan, dan angket.
- b. Penilaian proses dalam bentuk rubrik dan/atau penilaian hasil dalam bentuk portofolio atau karya desain.
- c. Penilaian sikap dapat menggunakan teknik penilaian observasi.
- d. Penilaian penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus dilakukan dengan memilih satu atau kombinasi dari berbagai teknik dan instrumen penilaian observasi, partisipasi,

unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan, dan angket, serta portofolio atau karya desain.

- e. Hasil akhir penilaian merupakan integrasi antara berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan.

3. Mekanisme dan Prosedur Penilaian

a. Mekanisme penilaian

1. Menyusun, menyampaikan, menyepakati tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian antara penilai dan yang dinilai sesuai dengan rencana pembelajaran.
2. Melaksanakan proses penilaian sesuai dengan tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian yang memuat prinsip penilaian.
3. Memberikan umpan balik dan kesempatan untuk mempertanyakan hasil penilaian kepada mahasiswa.
4. Mendokumentasikan penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa secara akuntabel dan transparan.

b. Prosedur penilaian

Tahap perencanaan, kegiatan pemberian tugas atau soal, observasi kinerja, pengembalian hasil observasi, dan pemberian nilai akhir.

4. Pelaksanaan Penilaian

- a. Dilakukan sesuai dengan rencana pembelajaran.
- b. Dilakukan dosen pengampu atau tim dosen pengampu.
- c. Dilakukan dosen pengampu atau tim dosen pengampu dengan mengikutsertakan mahasiswa.
- d. Dilakukan dosen pengampu atau tim dosen pengampu dengan mengikutsertakan pemangku kepentingan yang relevan.

5. Pelaporan Penilaian

Laporan penilaian menggunakan standar kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah yang dinyatakan dalam kisaran:

Kategori Nilai			Tingkat Kemampuan
Huruf	Angka	Derajat Mutu	
A	4,0	Istimewa	92-100
A-	3,7	Hampir Istimewa	86-91
B+	3,4	Baik Sekali	81-85
B	3,0	Baik	76-80
B-	2,7	Cukup Baik	71-75
C+	2,4	Lebih dari Cukup	66-70
C	2,0	Cukup	60-65
D	1,0	Kurang	55-59
E	<1,0	Gagal	Lebihkecil dari 55

- a. Hasil penilaian diumumkan kepada mahasiswa setelah satu tahap pembelajaran sesuai dengan rencana pembelajaran.
- b. Hasil penilaian capaian pembelajaran lulusan di tiap semester dinyatakan dengan indeks prestasi semester (IPS).
- c. Hasil penilaian capaian pembelajaran lulusan pada akhir program studi dinyatakan dengan indeks prestasi kumulatif (IPK).
- d. Indeks prestasi semester (IPS) dinyatakan dalam besaran yang dihitung dengan cara menjumlahkan perkalian antara nilai huruf setiap mata kuliah yang ditempuh dan sks mata kuliah bersangkutan dibagi dengan jumlah sks mata kuliah yang diambil dalam satu semester.
- e. Indeks prestasi kumulatif (IPK) dinyatakan dalam besaran yang dihitung dengan cara menjumlahkan perkalian antara nilai huruf setiap mata kuliah yang ditempuh dan sks mata kuliah bersangkutan dibagi dengan jumlah sks mata kuliah yang diambil yang telah ditempuh.
- f. Program sarjana dinyatakan lulus apabila telah menempuh seluruh beban belajar yang ditetapkan dan memiliki capaian pembelajaran

lulusan yang ditargetkan oleh program studi dengan indeks prestasi kumulatif (IPK) lebih besar atau sama dengan 2,00 (dua koma nol nol) dan telah lulus uji komprehensif yang diselenggarakan oleh prodi.

- g. Kelulusan mahasiswa dari program sarjana dapat diberikan predikat memuaskan, sangat memuaskan, atau pujian dengan kriteria:
1. Mahasiswa dinyatakan lulus dengan predikat memuaskan apabila mencapai indeks prestasi kumulatif (IPK) 2,76 (dua koma tujuh enam) sampai dengan 3,00 (tiga koma nol nol);
 2. Mahasiswa dinyatakan lulus dengan predikat sangat memuaskan apabila mencapai indeks prestasi kumulatif (IPK) 3,01 (tiga koma nol satu) sampai dengan 3,50 (tiga koma lima nol); atau
 3. Mahasiswa dinyatakan lulus dengan predikat pujian apabila mencapai indeks prestasi kumulatif (IPK) lebih dari 3,50 (tiga koma nol).
 4. Mahasiswa yang dinyatakan lulus berhak memperoleh ijazah.